

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Утверждено приказом
директора колледжа культуры
№ 8 от 03.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Иностранный (немецкий) язык

базовый уровень

по специальности среднего профессионального
образования

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

Форма обучения: очная

Архангельск

2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2024 № 258.

Организация–разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства».

Составитель: Смирнов С.В., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 6 от 30 января 2025 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 51.02.03 Библиотековедение.

Протокол № 11 от 30 января 2025 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 3 от 30.01.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный (немецкий) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 *Библиотечно-информационная деятельность*, относящейся к укрупнённой группе профессий 51.00.00 *Культуроведение и социокультурные проекты*.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к федеральному компоненту среднего общего образования и является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ.

Уровень освоения – базовый

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

- **личностные результаты (ЛР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Цнностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- метапредметные результаты (МР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические и исследовательские действия:

МР 1. Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

МР 2. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

МР 3. Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

МР 4. Сравнить разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

МР 5. Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

МР 6. Анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

МР 7. Проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

МР 8. Формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

МР 9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

МР 10. Представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

МР 11. Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

МР 12. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

МР 13. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

МР 14. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

МР 15. Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР 16. Соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

МР 17. Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

МР 18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

МР 19. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

МР 20. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

МР 21. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

МР 22. Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

МР 23. Осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

МР 24. Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

МР 25. Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 26. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

МР 27. Корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

МР 28. Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

- **предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: *Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка* с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной

проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае

сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение учебного предмета способствует достижению **личностных результатов (ЛР*)** (в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности):

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Организуемый собственную деятельность, определяющий методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка с преподавателем (всего)	122
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (лекции, уроки и др.)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	122
контрольные работы (если предусмотрено)	
консультация (если предусмотрено)	-
<i>из них в форме практической подготовки:</i>	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Немецкий язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов		Коды ОК, ЛР, МР, ПР (из ФГОС СОО/ФОП СОО), ЛР (из программы воспитания), формированию которых способствует элемент программы
			в т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
1 семестр (34 часа – практические занятия)		34	8	
Тема 1.1. Zwischenmenschliche Beziehungen. Konflikte und deren Lösung.- Межличностные отношения. Конфликты и их разрешение	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: 1 Vorstellung, Bekanntschaft, Begrüßung. Представление, знакомство, приветствие 2 Meine Biographie. Моя биография 3 Meine Familie. Моя семья 4 Mein Freund. Мой друг 5 Konfliktsituationen, deren Warnung und Lösung. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Грамматическая составляющая: Структура простого предложения. Неопределенный артикль. Определенный артикль Личные местоимения. Притяжательные местоимения	10	2	ОК 01, ОК 04, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 13-14, ЛР 16, МР 1-3,, МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-7, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.2. Das tägliche Leben.	Содержание учебного материала	12	2	ОК 04, МР 1-3, МР 12-14, МР 17-

Повседневная жизнь	Лексическая составляющая: 1 Tagesplan. Распорядок дня 2 Meine Hausaufgaben. Мои обязанности по дому 3 Meine Wohnung, mein Haus. Моя квартира, мой дом 4 Essen. Die Küchen der Welt. Еда. Кухни мира. 5 Die Stadt. Verkehr. Город. Транспорт 6 Geschäft. Lebensmittel. Магазин. Продукты Грамматическая составляющая: Вопросительные местоимения. Падежные формы. Слабые глаголы. Сильные глаголы. Настоящее время (Präsens) Будущее время (Futurum I).			21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.3. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: 1 Der Sport in meinem Leben. Спорт в моей жизни 2 Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни Грамматическая составляющая: Сложное прошедшее время (Perfekt). Причастие (PartizipII).	4	2	ЛР 21-23, МР 1-3, МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.4. Berufswahl. Alternativen zur Weiterbildung. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: 1 Berufswahl. Выбор профессии 2 Meine Pläne für die Zukunft. Мои планы на будущее Грамматическая составляющая: Отделяемые приставки и сложные глаголы Предлоги.	4	2	ОК 01, ОК 09, ЛР 24-27, МР 1-3, МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.5. Die	Содержание учебного материала	4		

Rolle einer Fremdsprache in der modernen Welt. Роль иностранного языка в современном мире	Лексическая составляющая: 1 Deutsche Sprache. Немецкий язык 2 Fremdsprachen in unserem Leben. Иностранные языки в нашей жизни Грамматическая составляющая: Управление глаголов. Наречия.			
2 семестр (92 часа – практические занятия)		88	12	
Тема 1.6. Heimatland und Land der zu lernenden Sprache. Родная страна и страна изучаемого языка	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: 1 Russland. Россия 2 Sehenswürdigkeiten in Moskau und St. Petersburg. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга 3 Feiertage in Deutschland und in Russland Праздники в Германии и в России 4 Deutschland auf der Karte von Europa. Германия на карте Европы 5 Berlin. Берлин 6 Geographische Lage und Klima in Deutschland. Географическое положение и климат Германии 7 Industrie und Landwirtschaft in Deutschland. Промышленность и сельское хозяйство Германии 8 Aus der deutschen Geschichte. Из истории Германии 9 Deutsche Wirtschaft .Экономика Германии 10 Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätten Deutschlands. Достопримечательности и памятные места Германии 11 Deutschsprachige Länder. Немецкоговорящие страны Грамматическая составляющая: Местоименные наречия. Числительные. Формы повелительного наклонения. Родительный падеж. Существительные мужского рода на -e. Суффикс -chen. Управление глаголов. Простое прошедшее время (Präteritum Imperfekt). Грамматический род имен существительных. Формы пассива. Прилагательное.	22	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8-12, МР 1-3, МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	18	2	ЛР 17-20, МР 1-3,

Die Freizeit der Jüngeren. Досуг молодежи	Лексическая составляющая: 1 Freizeitprobleme. Проблемы досуга 2 Freizeit. Свободное время 3 Mein Hobby. Мое хобби 4 Musik in unserem Leben. Музыка в нашей жизни 5 Im Museum. В музее 6 Das Theater. Театр 7 Kino. Кино 8 Bildende Kunst. Изобразительное искусство 9 Reise. Путешествие Грамматическая составляющая: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий Местоимения / <i>keiner, /keines, /keine</i> . Косвенный вопрос Основные формы сильных глаголов. Употребление местоимений с <i>zu</i> и без <i>zu</i> . Выражение цели Перфект глагола <i>lassen</i> Перфект модальных глаголов <i>können, dürfen, wollen, möge, sollen, müssen</i> Окончания числительных и порядковых числительных			MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.8. Aussehen und Charakter einer Person und eines literarischen Charakters. Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: 1 Das Aussehen eines Menschen. Körperteile. Внешность человека. Части тела 2 Charakter des Menschen. Характер человека 3 Persönliche Eigenschaften einer Person. Личные качества человека Грамматическая составляющая: Конъюнктив Основные формы неправильных глаголов Основные формы модальных глаголов	6	2	ЛР 13-14, MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	6	2	ОК 09, ЛР 33-35,

Technischer Fortschritt. Moderne Informations- und Kommunikationsmedien Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации	Лексическая составляющая: 1 Средства массовой информации 2 Зависимость от интернета 3 Техника и прогресс Грамматическая составляющая: Окончания прилагательных Временные придаточные предложения с союзами <i>als, wenn</i> Выражение условия			МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15,
Тема 1.10. Schulbildung. Школьное образование	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: 1 Mein college. Мой колледж 2 Meine Ferien. Мои каникулы. 3 Mein Lieblingsfach. Мой любимый предмет 4 Das Bildungssystem in der BRD und in Russland. Система образования в ФРГ и в России Грамматическая составляющая: Определение рода существительных по форме слова. <i>Мужской род</i> Определение рода существительных по форме слова. <i>Женский род</i> Определение рода существительных по форме слова. <i>Средний род</i> Множественное число имен существительных. <i>Суффикс -e</i>	8		ЛР 24-27, МР 1-3, МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	22	2	ЛР 1, ЛР 8-12, ЛР

Herausragende Menschen in ihrem Heimatland und den Ländern der zu lernenden Sprache. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Лексическая составляющая: 1 Große russische Wissenschaftler. Великие российские ученые 2 Große russische Schriftsteller. Великие российские писатели 3 Große russische Komponisten. Великие российские композиторы 4 Große russische Künstler. Великие российские художники 5 Johann Wolfgang Goethe. Иоганн Вольфганг Гете 6 Friedrich Schiller. Фридрих Шиллер 7 Heinrich Heine. Генрих Гейне 8 Johann Sebastian Bach. Иоганн Себастьян Бах 9 Wolfgang Amadeus Mozart. Вольфганг Амадей Моцарт 10 Ludwig van Beethoven. Людвиг ван Бетховен 11 Bildende Kunst in Deutschland. Изобразительное искусство в Германии Грамматическая составляющая: Множественное число имен существительных. <i>Суффикс -er</i> Множественное число имен существительных. <i>Суффикс (e)n. Суффикс -s. Без суффикса</i> Склонение существительных во множественном числе. Предпрошедшее время. Инфинитив модальных глаголов Инфинитив II. Оборот <i>scheinen + zu + инфинитив</i> Перфект с вспомогательным глаголом <i>sein</i> Определительные придаточные предложения Инфинитивные конструкции: <i>sein + zu + инфинитив</i>, <i>Инфинитивные конструкции: es gibt + zu+ инфинитив</i>, <i>Инфинитивные конструкции: haben + zu + инфинитив</i>			17-20, MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Тема 1.12 Jugend in der modernen Gesellschaft. Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: 1 Das Leben der deutschen Jugend. Жизнь немецкой молодежи 2 Jugendproblem. Проблемы молодежи Грамматическая составляющая: Формы презенс конъюнктив Глаголы <i>wissen, pflegen + zu + инфинитив</i>	4	2	ЛР 6, ЛР 7, MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ПР 15, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Всего:		122	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрен учебный кабинет иностранного (немецкого) языка.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийным проектор, экран.

Для реализации учебного предмета необходимо следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия, словари, лексико-грамматические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

- электронные издания (ресурсы):

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г.Г.Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва.: Юрайт, 2022. — 264с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492883>
2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для СПО / А.Г.Катаева, С.Д.Катаев, В.А.Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва.: Юрайт, 2022. — 269с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489633>
3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для СПО / Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина. — Москва.: Юрайт, 2022. — 255с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494789>
4. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для СПО / Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина. — Москва.: Юрайт, 2022. — 348с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490201>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бессмертная Н.В. Интенсивный курс немецкого языка / Бессмертная Н.В. и др. - М., 1990.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева — М., 2009.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева — М., 2009.
4. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / В.М.Завьялова, Л.В. Ильина. - М. 2002.
5. Смирнова Т.Н. Интенсивный курс немецкого языка. В 2-х т. / Т.Н.Смирнова. - М., 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и **промежуточного контроля** в форме дифференцированного зачёта

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль - практические занятия, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Текущий контроль - практические занятия, индивидуальные задания.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</i>	Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета
ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в	Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета

рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180	Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на аудирование и устную речь в рамках зачета
---	--

слов; ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера. ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,	Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания, проверочные работы. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.
--	---

образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные	Текущий контроль – практические работы, опрос. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь и чтение в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, аудирование и чтение в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий
---	--

языковые явления (лексические и грамматические); ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания.
--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания*

№ п/п	Разделы (темы) учебного предмета	Код личностных результатов
1	Тема 1.1. Zwischenmenschliche Beziehungen. Konflikte und deren Lösung.- Межличностные отношения. Конфликты и их разрешение	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
2	Тема 1.2. Das tägliche Leben. Повседневная жизнь	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
3	Тема 1.3. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17

№ п/п	Разделы (темы) учебного предмета	Код личностных результатов
4	Тема 1.4. Berufswahl. Alternativen zur Weiterbildung. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
5	Тема 1.5. Die Rolle einer Fremdsprache in der modernen Welt. Роль иностранного языка в современном мире	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
6	Тема 1.6. Heimatland und Land der zu lernenden Sprache. Родная страна и страна изучаемого языка	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
7	Тема 1.7. Die Freizeit der Jüngeren. Досуг молодежи	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
8	Тема 1.8. Aussehen und Charakter einer Person und eines literarischen Charakters. Внешность и характер человека и литературного персонажа	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
9	Тема 1.9. Technischer Fortschritt. Moderne Informations- und Kommunikationsmedien Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
10	Тема 1.10. Schulbildung. Школьное образование	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
11	Тема 1.11. Herausragende Menschen in ihrem Heimatland und den Ländern der zu lernenden Sprache. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
12	Тема 1.12 Jugend in der modernen Gesellschaft. Молодежь в современном обществе	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17
13	Тема 1.13 Natur und Ökologie. Природа и экология	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*4, ЛР*5, ЛР *6, ЛР*7, ЛР*8, ЛР*11, ЛР*17

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.03 Иностранный (немецкий) язык

по специальности среднего профессионального
образования

51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

Форма обучения: очная

Архангельск

2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2024 № 258.

Составитель: Смирнов С.В., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 6 от 30 января 2025 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 51.02.03 Библиотековедение.

Протокол № 11 от 30 января 2025 г.

Рекомендовано к использованию методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства.

Решение Методического совета № 3 от 30.01.2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и **промежуточного контроля** в форме дифференцированного зачёта

1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения предмета

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	
5.	Тема 1.1. Zwischenmenschliche Beziehungen. Konflikte und deren Lösung.- Межличностные отношения. Конфликты и их разрешение		Текущий контроль - практические занятия, тестирование, монологические высказывания (устные рассказы), индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт.
6.	Тема 1.2. Das tägliche Leben. Повседневная жизнь		
7.	Тема 1.3. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни		
8.	Тема 1.4. Berufswahl. Alternativen zur Weiterbildung. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования		
9.	Тема 1.5. Die Rolle einer Fremdsprache in der modernen Welt. Роль иностранного языка в современном мире		
10.	Тема 1.6. Heimatland und Land der zu lernenden Sprache. Родная страна и страна изучаемого языка		
11.	Тема 1.7. Die Freizeit der Jüngeren. Досуг молодежи		
12.	Тема 1.8. Aussehen und Charakter einer Person und eines literarischen Charakters. Внешность и характер человека и литературного персонажа		
13.	Тема 1.9. Technischer Fortschritt. Moderne Informations- und Kommunikationsmedien Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации		
14.	Тема 1.10. Schulbildung. Школьное образование		
15.	Тема 1.11. Herausragende Menschen in ihrem Heimatland und den Ländern der zu lernenden Sprache. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка		
16.	Тема 1.12 Jugend in der modernen Gesellschaft. Молодежь в современном обществе		

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</i>	Текущий контроль – практические работы, опрос, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета
ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения	Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.

в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера. ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на аудирование и устную речь в рамках зачета Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания, проверочные работы. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.
---	---

ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке	Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь и чтение в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, индивидуальные задания. Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, аудирование и чтение в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета. Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания.
--	---

и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
---	--

2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Устный опрос (ответы на вопросы, устные рассказы по изученным темам)
- Проверочная работа по грамматике

1. Примерные задания

- Пример монологического высказывания/устного рассказа

Монологическое высказывание/устный рассказ о рабочем дне

Mein Arbeitstag

Ich heiße Peter Orlow. Ich bin Student. Ich stehe im ersten Studienjahr der Fachschule. Jeden Tag weckt mich mein Wecker Punkt 7 Uhr. Ich stehe schnell auf. Ich mache tüchtig die Morgengymnastik, bringe mein Bett und das Zimmer in Ordnung. Ich gehe schnell ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne, kmme mich. Dann ziehe ich mich an und gehe in die Küche.

Um halb 8 frühstücke ich. Zum Frühstück gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse. Ich trinke eine Tasse Tee mit Zitrone oder Kaffee mit Milch und Zucker. Manchmal esse ich ein Ei und trinke Milch. Dann nehme ich meine Sachen und gehe in die Fachschule. Mein Haus liegt nicht weit von der Fachschule, deshalb gehe ich zu Fu.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden. Alle Stunden sind interessant, spannend und wichtig. Ich komme nie zu spät. Das Studium macht mir Spa.

Um 15 Uhr ist die Stunde zu Ende und ich gehe nach Hause. Unterwegs kaufe ich Produkte. Zu Hause esse ich und ruhe mich eine Stunde aus. Dann mache ich meine Hausaufgaben, räume mein Zimmer auf, führe den Haushalt.

Zweimal in der Woche gehe ich zum Training. Nach dem Abendessen bin ich frei. Ich höre Musik, sitze am Computer, lese Bücher, treffe meine Freunde. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett. Natürlich bin ich müde.

- Пример диалога. Frank Müllers Personalausweis

Вопросы:

- 1 Wie heißen Sie?
- 2 Woher kommen Sie?
- 3 Wo wohnen Sie?
- 4 Wann sind Sie geboren?
- 5 Wie alt sind Sie?
- 6 Wo sind Sie geboren?
- 7 Sind Sie verheiratet?
- 8 Haben Sie Kinder?
- 9 Wie groß sind Sie?
- 10 Und was sind Sie von Beruf?

Предполагаемые ответы:

- 1 Ich heiße Frank Müller.
- 2 Ich komme aus Deutschland.
- 3 Ich wohne in München, Schellingstraße 60.
- 4 Ich bin 1968 (neunzehn|hundert |acht|und|sechzig) geboren.
- 5 Ich bin momentan 31 Jahre alt.
- 6 Ich bin in Braunschweig geboren.
- 7 Nein, ich bin ledig.
- 8 Nein, ich habe keine Kinder.
- 9 Ich bin 1 Meter 75 groß.
- 10 Ich bin Maler.

- Пример лексико-грамматического теста

Тест на знание падежных форм личных и вопросительных местоимений и сопутствующей лексики.

Вставьте правильный вариант местоимения. Переведите предложение.

1. _____ lesen heute ein neues Buch.

wir

ihr

ich

2. In einer Stunde möchte _____ zu Hause sein.

ich

wir

du

3. Emil ruf _____ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

mir

ich

mich

4. _____ beginnt den Text zu lesen.

Er

ich

mir

5. _____ findet dieses Wetter schrecklich.

ihr

ich

wir

6. _____ Heft ist das?

wer

wessen

wem

7. _____ Ausstellung hast du gestern besucht?

was für eine

was für einer

was

8. _____ schiebst du in deinem Tagebuch?

wessen

was

wer

9. _____ hat meine Schwester einen Brief geschickt?

wem

wer

wen

10. Spielst _____ Gitarre?

ihr

Er

du

11. _____ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.

ich

ihr

wir

12. _____ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?

welcher

welche

wie

13. _____ kam später, Petra oder Monika?

wer

was

wem

14. Mit _____ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?

welche

welchem

welcher

15. Ich verstehe _____ nicht.

ihn

ihm

Er

16. Meine Mutter fragt ____, ob ihr gestern nach Moskau fahren.

euch

ihr

euer

17. Sprechen _____ Deutsch?

ihr

Sie

du

18. _____ Programm siehst du abends?

was für ein

was für eine

was für einen

19. _____ Zimmer ist größer?

welcher

welche

welches

20. _____ gratulierst du zum Geburtstag?

wem

wen

wer

- **Пример сочинения**

Сочинение Meine Wohnung.

Lieber Paul, hallo. Wie geht es dir? Ich habe gestern deinen Brief bekommen.

Du schreibst, du kommst bald. Ich warte auf dich mit großer Ungeduld. Ich zeige dir gern meine Wohnung. Ich wohne in einem Hochhaus. Mein Haus liegt in der Blumenstraße, nicht weit von der Metrostation. Unsere Wohnung liegt im dritten Stock. Sie hat drei Zimmer. Es gibt einen Flur, eine Küche, ein Bad, einen Balkon, ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer und mein Zimmer. Die Fenster gehen in den Hof und auf die Straße. Unsere Wohnung ist sehr gemütlich und modern eingerichtet. Im Flur haben wir eine Garderobe und einen Wandschrank. Die Küche ist sehr geräumig. An der Wand gibt es helle Küchenmöbel, einen Elektroherd. Am Fenster steht ein Kühlschrank. In der Mitte stehen ein Tisch und vier Stühle. Das Wohnzimmer ist groß und hell.

Hier steht eine große Schrankwand. In der Schrankwand steht ein Fernseher.

An der Wand steht ein Sofa. Am Fenster sind zwei Sessel und eine Stehlampe.

Das Zimmer hat einen Balkon. Der Balkon ist verglast. Abends sitzen wir da und trinken Tee. Das Schlafzimmer der Eltern ist nicht besonders groß.

Dort steht ein Doppelbett. Da gibt es auch zwei Kleiderschränke und eine Kommode. An der Wand hängt ein Spiegel. Ich habe mein eigenes Zimmer.

Mein Zimmer ist auch nicht groß. Rechts an der Wand steht mein Sofa.

Am Fenster steht mein Computertisch. Im Zimmer gibt es einen Bücherschrank und zwei Bücherregale. Abends sitzen wir oft im Wohnzimmer und sehen fern. Ich finde meine Wohnung sehr gemütlich. Da fühle ich mich wohl. Bis bald! Viele Grüße Deine Claudia.

2. Критерии оценивания заданий

- Критерии оценивания монологического высказывания (устного рассказа):

«5» - Студент логично строит монологическое высказывание. Тема раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Речь понятна: звуки произносятся правильно,

соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15-20 фраз. Студент демонстрирует умения речевого взаимодействия: способен начать, поддержать и закончить разговор.

«4» - Студент логично строит монологическое высказывание. Тема раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15 -20 фраз. Студент в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия, но испытывает некоторые трудности в поддержании разговора.

«3» - Студент в целом логично строит монологическое высказывание, но тема раскрыта не полностью. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, но есть ошибки в произношении звуков, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 12 фраз. Речевое взаимодействие затруднено, студент испытывает трудности в поддержании разговора.

«2» - Используется крайне ограниченный словарный запас. Тема не раскрыта. Объём высказывания менее 8 фраз. Допускаются многочисленные лексические, грамматические, фонетические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не обладает умением речевого взаимодействия: не понимает собеседника и не может поддержать разговор.

- Критерии оценивания диалогической речи:

«5» - Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью, без задержек. Высказывания по теме логичны и разнообразны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания. Интонация и произношение в целом не мешают пониманию.

«4» - Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения цели. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускаются лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания. Возможны паузы для поиска слов. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

«3» - Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Возможны паузы для поиска слов. Высказывания не полные, произносятся с задержкой. Высказывания по теме логичны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.

«2» - Нуждается в поддержке для создания диалога. В основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные. Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.

- Критерии оценивания лексико-грамматического теста (% правильно выполненного задания):

- «5» - 95 – 100 %
- «4» - 80 – 94 %
- «3» - 60 – 79 %
- «2» - менее 60 %

- Критерии оценивания письменного высказывания (письмо, сочинение):
 - «5» - Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 2 ошибки.
 - «4» - Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 4 ошибки.
 - «3» - Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 6 лексико-грамматических ошибок или 6 орфографических или пунктуационных ошибок или любые 6 ошибок
 - «2» - Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи. Допущены 7 и более любых ошибок
Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку.

Текущий контроль — задания для проверочной работы.

Задания для проверочной работы №1.

1. Поставьте глаголы в скобках в нужную личную форму.

- а)** 1. Ich sprech... Deutsch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Sie – *они* schreib... gut. 4. Du geh... in die Uni. 5. Der Lehrer frag... die Studentin. 6. Sie – *Вы* sprech... Deutsch. 7. Ihr such... das Hotel. 8. Maria sing... gut. 9. Das Konzert beginn.... 10. Ich versteh... Russisch. 11. Monika kauf... Milch. 12. Ihr mach... alles richtig. 13. Wir mach... alles gut. 14. Du spiel... gut. 15. Ich lern... Deutsch. 16. Peter lern... Russisch. 17. Sie – *Вы* komm... aus Deutschland. 18. Er leb... in Berlin, und sie – *она* leb... in Dresden. 19. Ich kauf... Brot. 20. Du schwimm... gut. 21. Wir komm... aus Russland. 22. Anna lern... drei Jahre Russisch. 23. Du frag... viel. 24. Ihr komm... nach Hause. 25. Wir lern... Deutsch gern. 26. Otto trink... Saft. 27. Du spiel... Fußball. 28. Die Mutter komm... und sag...: „Guten Morgen!“ 29. Ihr leb... in Russland. 30. Er versteh... Deutsch. 31. Wir schreib... ein Diktat. 32. Ihr lern... Spanisch. 33. Wir hör... Musik. 34. Ich geh... ins Kino. 35. Sie – *она* geh... in die Schule. 36. Du lern... gut.

37. Ihr mal... gut. 38. Peter komm... aus Deutschland. 39. Ich sag...: „Guten Tag!“ 40. Spanien lieg... in Europa. 41. China lieg... in Asien. 42. Er versteh... gut Deutsch. 43. Luisa mal... gut. 44. Ich sag...: „Auf Wiedersehen!“ und geh... . 45. Der Lehrer komm... und sag...: „Guten Abend!“

b) 1. Der Student übersetz... gut. 2. Wie heiß... ihr? 3. Du sitz... hier. 4. Ihr sitz... im Park. 5. Wie heiß... Sie? – Ich heiß... Frank Müller. 6. Wie heiß... du? 7. Wo sitz... du? 8. Wie heiß... er? 9. Lina tanz... gut. 10. Meine Lehrerin heiß... Maja Helber. 11. Sie – *она* reis... viel. 12. Luisa sitz... im Zimmer und übersetz... . 13. Paul grüß... Anna.

c) 1. Er arbeit... abends. 2. Ihr arbeit... heute gut. 3. Die Schülerin antwort... gut. 4. Monika arbeit... bei Garibaldi. 5. Frank arbeit... viel. 6. Lina öffn... das Fenster. 7. Ihr antwort... sehr gut. 8. Du öffn... die Tür. 9. Juli und Luisa bad... gern. 10. Barbara arbeit... morgens.

2 Вставьте глагол sein в соответствующей форме. 1. Ich ... Arzt. 2. Sie – *она* ... Ärztin. 3. Wir ... Ärzte. 4. Du ... Lehrer. 5. Sie – *она* ... Lehrerin. 6. Sie – *они* ... Lehrer. 7. Ich ... Verkäufer. 8. Er ... Polizist. 9. Ihr ... Polizisten. 10. Felix ... Student. 11. Du ... Ingenieur. 12. Ich ... Informatiker. 13. Wir ... Ingenieure. 14. Ihr ... Informatiker. 15. Sie – *они* ... Ärzte. 16. Du ... Sekretärin. 17. Sie – *она* ... Sekretärin. 18. Ich ... Buchhalter. 19. Ihr ... Buchhalter. 20. Er ... Mechaniker. 21. Wir ... Mechaniker. 22. Paul und Jan ... Polizisten. 23. Julia ... Studentin. 24. Ihr ... Verkäufer. 25. Manuel ... Schlosser. 26. Das ... Gabi und Luisa.

3 Переведите на немецкий язык.

a) 1. Он поет. 2. Они живут в Мюнхене. 3. Она учится хорошо. 4. Мы рисуем. 5. Она играет. 6. Ты хорошо рисуешь. 7. Я иду в школу (in die Schule). 8. Мы учим английский язык. 9. Феликс спрашивает. 10. Я го

ворю по немецки. 11. Вы играете в футбол. 12. Макс слушает музыку. 13. Вы – *вежл.* спрашиваете много. 14. Мы много

пишем и учим. 15. Он приходит домой. 16. Я понимаю по

немецки. 17. Она поет хорошо.

18. Они пьют сок. 19. Вы живете в России. 20. Пауль и Отто

приходят домой. 21. Мы идем быстро. 22. Ты стоишь здесь. 23.

Она много спрашивает. 24. Мы хорошо плаваем. 25. Германия

лежит в Европе. **b)** 1. Мы переводим правильно. 2. Он отвечает

правильно. 3. Петер работает по утрам. 4. Она работает здесь. 5.

Ты танцуешь очень хорошо. 6. Они отвечают и переводят. 7.

Студентка хорошо переводит. 8. Вы от вечаете правильно. 9. Я

приветствую Вас. 10. Вы – *вежл.* сегодня хорошо работаете. 11.

Летом (im Sommer) мы много купаемся. 12. Его зовут Ян. 13. Ты

сидишь здесь и переводишь. 14. Он много путешествует.

4 Поставьте вопросы к выделенным словам.

Muster: Das ist ein Buch. – Was ist das?

1. Das ist ein Haus. 2. Das ist Herr Müller. 3. Das Buch ist interessant. 4. Dina geht in die Schule. 5. Das ist ein Auto. 6. Die Kinder spielen im Zimmer. 7. Das ist eine Straße. 8. Stefan lebt in

Köln. 9. Das ist Frau Schmidt. 10. Das ist ein Spiel. 11. Sie lernen Deutsch. 13. Das Hotel ist hier. 14. Wir hören Musik. 15. Wir gehen heute ins Kino. 16. Das Wetter ist gut. 17. Er sucht das Hotel. 18. Wir lernen am Morgen. 19. Ihr kommt aus Russland. 20. Du sitzt hier. 21. Anna ist zu Hause. 22. Er arbeitet am Abend. 23. Wir gehen ins Cafe. 24. Der Winter ist kalt. 25. Manuel kommt aus Argentinien. 26. Die Newa ist ein Fluss. 28. Wir kommen spät nach Hause. 29. Die Studenten schreiben gut. 30. Felix ist ledig. 31. Das ist ein Land. 32. Das sind Frank und Barbara. 33. Monika arbeitet bei Garibaldi. 34. Ihr geht nach Hause. 35. Der Abend ist warm. 36. Ich trinke Tee gern. 37. Sie geht ins Theater. 38. Maja kommt bald. 39. Die Frau ist jung. 40. Europa ist ein Kontinent. 41. Helga sitzt im Büro. 42. Die Nacht ist dunkel. 43. Berlin ist eine Stadt. 44. Sie kommen aus Deutschland. 45. Du gehst heute ins Kino. 46. Das ist Gabi Müller. 47. Das sind Juli und Luisa. 50. Ihr lebt in Hamburg.

5 Какое вопросительное слово здесь подходит по смыслу?

1. ... heißt du? 2. ... machst du hier? 3. ... ist das, Anna oder Maria? 4. ... macht er hier? 5. ... singt gut? 6. ... lernt ihr, Deutsch oder Spanisch? 7. ... gehst du abends? 8. ... ist Anna, klein oder groß? 9. ... machst du gern? 10. ... kommen Sie, aus Deutschland oder aus Russland? 11. ... arbeitest du jetzt? 12. ... machen Sie heute Abend? 13. ... beginnt das Konzert? 14. ... ist das Haus, neu oder alt? 15. ... lebt ihr? 16. ... geht er ins Kino? 17. ... sitzt hier? 18. ... bist du von Beruf? 19. ... arbeitet sie, morgens oder abends? 20. ... liegt China? 21. ... trinken Sie, Bier oder Wein?

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант – 1 балл, максимально – 179 баллов

Критерии оценки:

«5» - 150 - 179 баллов

«4» - 119 – 149 балла

«3» - 95 - 118 баллов

«2» - менее 95 баллов

Задания для проверочной работы №2.

1 Выполните по образцу.

Muster A: Ist hier ein Stuhl? – Nein, hier sind viele **Stühle**.

1. Ist hier ein Brief? 2. Ist hier eine Zeitung? 3. Ist hier ein Schuh? 4. Ist hier eine Uhr? 5. Ist hier ein Buch? 6. Ist hier ein Computer? 7. Ist hier ein Bett? 8. Ist hier ein Fenster? 9. Ist hier ein Schlüssel? 10. Ist hier ein Handy? 11. Ist hier ein Tisch? 12. Ist hier ein Zimmer? 13. Ist hier ein Koffer? 14. Ist hier ein Heft? 15. Ist hier ein Kuli? 16. Ist hier eine Hose? 17. Ist hier ein Bild? 18. Ist hier ein Haus? 19. Ist hier eine Karte? 20. Ist hier eine Tür? 21. Ist hier ein Schrank? 22. Ist hier eine Tasche? 23. Ist hier eine Wohnung? 24. Ist hier ein Auto?

Muster B: Hier sind viele (книг). – Hier sind viele **Bücher**.

1. Hier sind viele (часов). 2. Hier sind viele (стульев). 3. Hier sind viele (курток). 4. Hier sind viele (окон). 5. Hier sind viele (ключей). 6. Hier sind viele (газет). 7. Hier sind viele (столов). 8. Hier sind viele (чемоданов). 9. Hier sind viele (картинок). 10. Hier sind viele (кроватей). 11. Hier sind viele (дверей). 12. Hier sind viele (сумок). 13. Hier sind viele (квартир). 14. Hier sind viele (писем). 15. Hier sind viele (компьютеров). 16. Hier sind viele (пучек). 17. Hier sind viele (карт). 18. Hier sind viele (комнат). 19. Hier sind viele (тетрадей). 20. Hier sind viele (брюк). 21. Hier sind viele (домов). 22. Hier sind viele (шкафов). 23. Hier sind viele (машин). 24. Hier sind viele (ботинок). 25. Hier sind viele (очков).

2 Переведите на немецкий язык.

1. Ты идешь в кино? – Да, я иду в кино. 2. Анна учит испанский? – Нет, она учит русский. 3. Он сейчас в Берлине? – Нет, он сейчас в Кёльне. 4. Габи живет в Мюнхене? – Нет, она живет в Бремене. 5. Петер любит рисовать? – Нет, он не любит рисовать. Он любит петь. 6. Тебя зовут Франк? – Нет, меня зовут не Франк. 7. Вы – *вежл.* говорите по немецки? – Да, я говорю по немецки. 8. Он придет сегодня? – Да, он придет сегодня. 9. Вы идете домой? – Да, мы идем домой. 10. Они говорят по английски? – Да, они говорят по английски. 11. Ты часто играешь в футбол? – Нет, я играю в футбол не часто. 12. Вы – *вежл.* покупаете много? – Нет, я покупаю не много. 13. Ты всё понимаешь? – Нет, я понимаю не всё. 14. Ты пьешь вино? – Нет, я пью сок. 15. Вы любите слушать музыку? – Да, мы любим слушать музыку.

3 Раскройте скобки, употребляя сильные глаголы в нужном лице. Переведите предложения.

1. Er (lesen) ein Buch. 2. Das Mädchen (sprechen) mit dem Freund. 3. Du (werfen) den Ball gut. 4. Das Kind (schlafen) fest. 5. Sie – *она* (helfen) der Oma im Haushalt. 6. (geben) ihr mir das Heft? 7. Der Kellner (empfehlen) mir Fisch mit Reis. 8. Wann (geben) du mir das Geld? 9. Er (geben) mir hundert Euro. 10. Meine Schwester (laufen) Schi gern. 11. Ich (fahren) morgen in die Stadt. 12. Er (helfen) den Eltern. 13. Er (treffen) im Cafe, viele Freunde. 14. Was (laufen) im Kino? 15. Was (sehen) du dort? 16. Warum (sprechen) du so laut? 17. Wo (lassen) du das Rad? 18. Du (essen) wenig. 19. Die Katze (fangen) eine Maus. 20. Der Großvater (sehen) schlecht. 21. Otto (fahren) zur Arbeit mit dem Bus. 22. (nehmen) ihr die Taschen? 23. Monika (essen) morgens wenig. 24. (fahren) ihr mit dem Auto? 25. Das Mädchen (tragen) eine Jacke. 26. Paul (geben) dem Kellner das Geld. 27. Ihr (helfen) immer den Freunden. 28. Der Hund (schlafen) im Zimmer. 29. Der Teller (fallen) vom Tisch. 30. Felix (halten) das Geld in der Hand. 31. Ihr (sprechen) gut Russisch. 32. Du (vergessen) immer alles. 33. Der Koch (braten) Fleisch. 34. Die Uhr (schlagen) zwölf. 35. Anna (empfehlen) mir ein Hotel in Berlin. 36. Der Arzt (messen) die Temperatur. 37. Wir (fahren) Rad gern. 38. Er (sprechen) Deutsch und (lesen) deutsche Bücher. 39. Meine Großmut

ter (waschen) immer in der Waschmaschine. 40. Der Bus (halten) hier.

4 Задайте вопросы и ответьте на них.

1. (fahren) du nach Moskau oft? 2. (fahren) du nach Deutschland oft? 3. (fahren) du Rad gern? 4. Wohin (fahren) du gewöhnlich im Sommer? 5. Wohin (fahren) du gern? 6. (schlafen) du gut? 7. (schlafen) du viel? 8. (laufen) du schnell? 9. (laufen) du Ski gern? 10. (tragen) du eine Brille? 11. (tragen) du Jeans gern? 12. (nehmen) du immer Zucker zum Tee? 13. (nehmen) du Bad oft? 14. (nehmen) du Dusche morgens oder abends? 15. (nehmen) du ein Taxi oft? 16. (sprechen) du Russisch gut? 17. (sprechen) du Deutsch gut? 18. (sprechen) du laut oder leise? 19. (sprechen) du Englisch gut? 20. (essen) du viel? 21. (essen) du gern? 22. Was (essen) du gern? 23. (sehen) du gut? 24. (lesen) du viel? 25. (lesen) du Zeitungen gern? 26. (helfen) du den Eltern im Haushalt gern? 27. (vergessen) du Namen schnell? 28. (vergessen) du deutsche Wörter schnell? 29. (braten) du Fleisch oft? 30. (geben) du immer Trinkgeld im Cafe,? 31. (waschen) du in der Waschmaschine oder mit der Hand?

5 Раскройте скобки, дополните сильные глаголы в нужном лице.

1. Das Kind (спит) fest. 2. Das Mädchen (носит) ein Kleid. 3. Die Kellnerin (даёт) mir die Speisekarte. 4. Der Sohn (помогает) dem Vater. 5. Sie (говорит) viel und laut. 6. Die Kinder (бегут) nach Hause. 7. Die Großmutter (видит) schlecht. 8. Der Koch (жарит) Fleisch. 9. Ich (оставляю) meine Jacke hier. 10. Die Mutter (стирает) die Wäsche. 11. Die Amerikaner (едят) oft in McDonald's. 12. Wo (останавливается) der Bus? 13. Der Sänger (даёт) ein Konzert in Berlin. 14. Martin (читает) Krimis gern. 15. Paul (едет) nach München. 16. Der Arzt (измеряет) die Temperatur. 17. Der Chef (забывает) nichts. 18. Die Tasse (падает) vom Tisch. 19. Der Verkäufer (рекомендует) mir das Handy. 20. Herr Schmidt (берёт) ein Taxi. 21. Der Junge (бросает) den Ball. 22. Der Arbeiter (грузит) die Stühle. 23. Ich (встречаю) Luisa im Cafe□.

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант – 1 балл, максимально – 158 баллов

Критерии оценки:

«5» - 135 - 158 баллов

«4» - 110 – 134 балла

«3» - 85 - 109 баллов

«2» - менее 85 баллов

Задания для проверочной работы №3.

1 Поставьте имена существительные в винительный падеж.

1. Sie nimmt (der Kuli) und schreibt. 2. Lotti schreibt (der Brief). 3. Das Mädchen nimmt (der Spiegel). 4. Kaufst du (die Jacke)? 5. Ich besuche (der Deutschkurs) gern. 6. Du übersetzt (der Text) richtig. 7. Der Großvater liest (die Zeitung). 8. Die Arbeiter bauen (das Haus) schnell. 9. Ich gebe (der Tel

ler) Julia. 10. Ich nehme (das Heft). 11. Siehst du (der Bus)? 12. Ich lese (das Magazin) mit Interesse. 13. Ich trage (der Mantel) oft. 14. Das Kind isst (der Kuchen) gern. 15. Ich öffne (die Tür). 16. Ich nehme (der Koffer) nicht. 17. Ich gebe dir (das Handy). 18. Er nimmt (das Taxi). 19. Ich bringe (der Löffel) und (die Gabel) in die Küche. 20. Wir sehen dort (das Museum). 21. Du wirfst (der Ball). 22. Gebt ihr mir (das Geld)? 23. Der Lehrer empfiehlt mir (das Lehrbuch). 24. Wo lässt du (das Rad)? 25. Die Katze fängt (die Maus). 26. Nimmst du (der Stuhl)? 27. Die Mutter trägt (die Tasche). 28. Der Arzt misst (die Temperatur). 29. Der Vater repariert (das Auto). 30. Ich halte (das Geschenk) in der Hand. 31. Ich grüße (der Freund). 32. Wir kaufen (der Fernseher).

2 Вставьте глагол *haben* в правильной форме.

1. ... du eine Uhr? 2. ... ihr Bücher? 3. ... Sie einen Sohn? 4. Ich ... einen Spiegel. 5. Er ... einen Enkel. 6. Wir ... Kinder. 7. Sie – *они* ... Freizeit. 8. Wer ... ein Heft? 9. Wir ... ein Zimmer. 10. ... Sie einen Freund? 11. ... sie – *она* eine Freundin? 12. ... ihr eine Wohnung? 13. ... du Fragen? 14. Ich ... ein Wörterbuch.

3 Дополните существительные, используя определённый артикль.

1. Sie schenken (ребёнку) den Ball. 2. Ihr gebt (учителю) die Hefte. 3. Wir zeigen (родителям) die Wohnung. 4. Sie gibt (гостю) den Teller. 5. Die Arbeit gefällt (начальнику) nicht. 6. Die Tasche gehört (официантке). 7. Die Sekretärin bringt (посетителю) eine Tasse Tee. 8. Wir erzählen (дяде) die Neuigkeit. 9. Er gibt (дочери) den Schlüssel. 10. Das Wohnheim gefällt (студентам). 11. Der Verkäufer zeigt (покупателю) die Ware. 12. Die Brille gehört (бабушке). 13. Die Eltern schenken (сыну) ein Rad. 14. Du schenkst (подруге) die Uhr. 15. Der Mantel gehört (девушке). 16. Ich schreibe (tete) einen Brief. 17. Der Enkel bringt (бабушке и дедушке) das Paket. 18. Ich zeige (mame) das Haus. 19. Das Hotel gefällt (touristen) nicht. 20. Die Dokumente gehören (продавцу). 21. Die Räder gehören (детям). 22. Wir zeigen (gästen) das Haus. 23. Der Opa schenkt (vnuke) ein Spiel. 24. Das Auto gehört (водителю). 25. Wir zeigen die Hefte (lehrerliche). 26. Sie geben (сотруднику) die Telefonnummer. 27. Das Geld gehört (vter). 28. Die Garage gehört (соседям). 29. Ich gebe (frau) den Spiegel. 30. Der Film gefällt (sister). 31. Der Lehrer zeigt (schülern) das Modell. 32. Du schenkst (pewcu) Blumen.

4 Переведите на немецкий язык.

1. Что это? – Это автомобиль. 2. Где живет Франк? – Он живет в Мюнхене. 3. Что Вы учите? – Я учу английский. 4. Куда вы сегодня идете? – Мы сегодня идем в кино. 5. Откуда родом Барбара? – Она родом из Дрездена. 6. Где Вы работаете? – Я работаю в «Сименс». 7. Куда она идет? – Она идет домой. 8. Где Вы работаете? – Я работаю здесь. 9. Когда он при дет? – Он придет сегодня. 10. Какая погода? – Погода хорошая. 11. Кто сидит здесь? – Здесь сидит Анна. 12. Кто Вы по профессии? – Я преподаватель. 13. Как Вас зовут? – Меня зовут Мария Краузе. 14. Как его зовут? – Его зовут Феликс Рихтер. 15. Как называется книга? – Книга называется «Мы живем в Германии». 16. Откуда они? – Они из России.

5 Ответьте на вопросы.

1. Wie heißen Sie? 2. Was sind Sie (von Beruf)? 3. Wie alt sind Sie? 4. Wie groß sind Sie? 5. Wie sind Sie? 6. Wann sind Sie geboren? 7. Wo sind Sie

geboren? 8. Woher kommen Sie? 9. Wo leben Sie? 10. Wo wohnen Sie?
11. Wohnen Sie allein? 12. Sind Sie verheiratet? 13. Was ist Ihre
Muttersprache? 14. Besuchen Sie einen Sprachkurs? 15. Hören Sie Musik
gern? 16. Spielen Sie ein Musikinstrument? 17. Wo studieren oder arbeiten
Sie? 18. Treiben Sie Sport? 19. Was machen Sie gern? 20. Was machen Sie
in der Freizeit? 21. Sitzen Sie viel am Computer?

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант – 1 балл, максимально – 115 баллов

Критерии оценки:

«5» - 98 - 115 баллов

«4» - 80 – 98 баллов

«3» - 65 - 79 баллов

«2» - менее 65 баллов

Задания для проверочной работы №4.

1 Ответьте на вопросы по образцу.

Muster: Wessen Buch ist das? (он) → Das ist **sein** Buch.

1. Wessen Jacke ist das? (она) 2. Wessen Bücher sind das? (он) 3. Wessen Haus ist das? (они) 4. Wessen Rad ist das? (я) 5. Wessen Schuhe sind das? (мы) 6. Wessen Büro ist das? (Вы) 7. Wessen Waschmaschine ist das? (вы) 8. Wessen Zimmer ist das? (вы) 9. Wessen Briefe sind das? (мы) 10. Wessen Schlüssel ist das? (ты) 11. Wessen Freundin ist das? (он) 12. Wessen Brief ist das? (она) 13. Wessen Roman ist das? (он) 14. Wessen Koffer sind das? (ты) 15. Wessen Ring ist das? (она) 16. Wessen Zeitung ist das? (ты) 17. Wessen Geschenk ist das? (вы) 18. Wessen Lehrerin ist das? (мы) 19. Wessen Tasche ist das? (я) 20. Wessen Uhr ist das? (она)

2 Вставьте соответствующие притяжательные артикли.

1. Das ist (твой) Vater. 2. Das ist (его) Wohnung. 3. Ist das (Ваш) Computer? 4. Das sind (наши) Hefte. 5. Sind das (ваши) Schuhe? 6. Das ist (их) Schirm. 7. Das ist (её) Kollegin. 8. Das sind (её) Kleider. 9. Das ist (его) Ball. 10. Ist das (твоя) Tante? 11. Das ist (моя) Freundin. 12. Ist das (Ваш) Auto? 13. Das ist (их) Tochter. 14. Ist das (ваша) Waschmaschine? 15. Das ist (наша) Mutter. 16. Das ist (мой) Koffer. 17. Das sind (его) Dokumente. 18. Das ist (наш) Geschenk. 19. Das sind (их) Geschenke. 20. Sind das (Ваши) Brüder? 21. Das ist (ваш) Fernseher. 22. Das sind (её) Kinder. 23. Hier ist (твоя) Zeitung. 24. Ist das (Ваш) Bus? 25. Hier sind (ваши) Zimmer. 26. Das ist (её) Dokument. 27. Ist das (твой) Bruder? 28. Das sind (мои) Eltern. 29. Das ist (наш) Wörterbuch. 30. Das sind (твои) Geschwister. 31. Das ist (их) Großmutter. 32. Hier sind (твои) Freunde. 33. Das ist (её) Handtasche. 34. Das ist (наша) Straße. 35. Das ist (их) Zimmer. 36. Sind das (Ваши) Zeitungen? 37. Ist das (ваша) Tochter? 38. Das ist (его) Schlüssel. 39. Das ist (его) Schwester. 40. Hier ist (ваш) Geschenk. 41. Das sind (их) Bücher. 42. Ist das (Ваша) Frau? 43. Das ist (её) Schreibtisch. 44. Das

sind (наши) Gäste. 45. Das sind (мои) Kollegen.

3 Переведите на немецкий язык.

а) 1. Ваш вопрос; 2. наш город; 3. их родители; 4. ваш сад; 5. моя тетрадь; 6. его гость; 7. её ручка; 8. твой друг; 9. их тетради; 10. мои ботинки; 11. его школа; 12. её немецкий; 13. наша улица; 14. твоя свадьба; 15. её соседи; 16. её вопрос; 17. его письма; 18. их гости; 19. его машина; 20. её муж; 21. ваши комнаты; 22. её сумка; 23. твое письмо; 24. его подарок; 25. их семьи; 26. его статья; 27. их комната; 28. мой дом; 29. твои сумки; 30. их подарки; 31. его зонт; 32. мои ответы; 33. твои деньги; 34. её квартира; 35. Ваш чемодан.

б) Как зовут (Wie heißt / Wie heißen + Nominativ!)

1. твоего отца; 2. вашу сестру; 3. её маму; 4. их кузена; 5. его кузину; 6. Вашего ребёнка; 7. ваших детей; 8. твою учительницу; 9. их внука; 10. его внучку; 11. твоего дядю; 12. Вашу тётю; 13. её сына; 14. его дочь; 15. твоих родителей; 16. ваших бабушку и дедушку; 17. вашего брата; 18. твоего ребёнка; 19. нашего учителя; 20. твою дочь; 21. вашего сына; 22. её дедушку; 23. их племянницу.

4 Дополните высказывания.

а) 1. (Этот карандаш) ist grün. 2. (Это слово) ist kurz. 3. (Этот учитель) heißt Dieter Krause. 4. (Этот текст) ist interessant. 5. (Эта тема) ist sehr schwer. 6. (Эта доска) ist weiß. 7. (Эта женщина) ist unsere Lehrerin. 8. (Это решение) ist richtig. 9. (Этот экзамен) ist schwer. 10. (Это предложение) ist lang. 11. (Этот юноша) ist Student. 12. (Та девушка) besucht den Spanischkurs. 13. (Та группа) ist groß. 14. (Тот профессор) ist bekannt. 15. (Это упражнение) ist leicht. 16. (Та квартира) ist nicht sehr groß. 17. (Этот пример) ist klar. 18. (Эти упражнения) sind schwer. 19. (Те ручки) sind schwarz. 20. Was studieren (эти студенты)? 21. Was unterrichtet (тот учитель)? 22. (Эти учителя) sind freundlich. 23. (Этот стол) ist groß. 24. (Тот компьютер) ist modern. 25. (Этот шкаф) ist alt. 26. (Те картины) sind sehr schön. 27. (Этот сотрудник) heißt Michael Völler.

б) 1. Ich kenne (этого врача) gut. 2. Kennst du (ту женщину)? 3. Viele Menschen hören (эту музыку) gern. 4. Kaufst du (этот автомобиль)? 5. Siehst du (того мужчину)? 6. Möchtest du (этот курс) besuchen? 7. Ich trage (эти ботинки) gern. 8. Der Maler möchte (эту девушку) zeichnen. 9. Kennen Sie (того художника)? 10. Nimmst du (этот стул)? 11. Ich besuche (это кафе) gern. 12. Ich gebe (эти цветы) Brigitte. 13. Er liest (эту книгу) mit Interesse. 14. Ich trage (то пальто) oft. 15. Wir öffnen (это окно). 16. Ich nehme (этот чемодан) nicht. 17. Ich gebe dir (ту газету). 18. Sie bringt (эту сумку) in die Küche. 19. Gebt ihr mir (те книги)? 20. Der Lehrer empfiehlt mir (этот учебник). 21. Nimmst du (ту куртку)?

в) 1. Sie schenken (этому ребёнку) den Ball. 2. Ihr gebt (тому учителю) die Hefte. 3. Wir zeigen (этому гостю) die Wohnung. 4. Sie gibt (тому мужчине) den Teller. 5. Der Schirm gehört (той даме). 6. Die Sekretärin bringt (этому посетителю) eine Tasse Tee. 7. Die Patienten schenken (этому врачу) Blumen. 8. Das Wohnheim gefällt (этим студентам). 9. Der Verkäufer zeigt (этому покупателю) die Ware. 10. Der Mantel gehört (той девушке). 11. Das Hotel gefällt (тем туристам) nicht. 12. Die Dokumente gehören (тому продавцу). 13. Das Rad gehört (этим детям). 14. Wir zeigen (этим гостям) das Haus. 15. Das Auto gehört (тому бизнесмену). 16. Wir zeigen die Referate (той учительнице). 17. Sie geben (этому сотруднику) die Telefonnummer. 18. Ich gebe

(этой студентке) das Wörterbuch. 19. Der Lehrer zeigt (тем ученикам) das Modell. 20. Der Polizist zeigt (этим туристам) den Weg.

5. Ответьте на вопросы.

1. Um wie viel Uhr frühstücken Sie gewöhnlich? 2. Was essen Sie zum Frühstück? 3. Was trinken Sie zum Frühstück? 4. Machen Sie das Frühstück selbst? 5. Wo frühstücken Sie gewöhnlich? 6. Wo essen Sie zu Mittag? 7. Was essen Sie zu Mittag? 8. Um wie viel Uhr essen Sie gewöhnlich zu Mittag? 9. Ist das Essen immer lecker? 10. Trinken Sie gern Kaffee? 11. Trinken Sie Kaffee mit oder ohne Milch? 12. Wann essen Sie zu Abend? 13. Essen Sie zu Abend zu Hause? 14. Was trinken Sie abends? 15. Besuchen Sie manchmal Restaurants und Cafés? 16. Ist das Essen im Restaurant billig? 17. Wer bringt das Essen im Restaurant? 18. Geben Sie dem Kellner immer Trinkgeld? 19. Was essen Sie gern? 20. Essen Sie Süßigkeiten gern? 21. Was trinken Sie besonders gern?

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант – 1 балл, максимально – 212 баллов

Критерии оценки:

«5» - 175 - 212 баллов

«4» - 140 – 174 балла

«3» - 110 - 140 баллов

«2» - менее 110 баллов

Задания для проверочной работы №5.

1 Проспрягайте глаголы. Следите за изменением корневой гласной!

kommen, fehlen, fahren*, essen*, antworten, nehmen*, gehen, tragen*, laufen*, zeigen, schlafen*, bleiben, warten, lesen*, schreiben, sprechen*, geben*, vergessen*, übersetzen, arbeiten, versprechen*, bringen, sitzen, öffnen, lassen*, waschen*, stören, besuchen, helfen*, erzählen, finden, empfehlen*, wiederholen, kaufen, zeichnen.

2 Задайте вопрос с местоимением *man* и выберите подходящий ответ.

Muster: Sport treiben – Wo treibt man Sport? – Man treibt Sport im Fitnesscenter.

1. lernen; 6. Kaffee trinken; 11. einen Film sehen;
2. studieren; 7. eine Jacke kaufen; 12. Lehrbücher kaufen;
3. schwimmen; 8. Brot und Milch kaufen; 13. tanzen;
4. lesen; 9. arbeiten; 14. viele Bilder sehen;
5. Fahrkarten kaufen; 10. eine Pizza essen; 15. heiraten

im Kino im Büro an der Universität

im Schwimmbad in der Schule im Café

im Reisebüro in der Bibliothek im Supermarkt

im Kaufhaus in der Kirche in der Pizzeria
in der Disko im Museum in der Buchhandlung

3 Преобразуйте повествовательные предложения в побудительные.

1. Du fährst ans Meer. 2. Du isst nicht so viel. 3. Du nimmst meine Tasche.
4. Du antwortest mir. 5. Du sagst mir seine Adresse. 6. Du gehst am Abend
spazieren. 7. Du kommst nach Hause nicht spät. 8. Du trägst deinen Koffer
selbst. 9. Du läufst schnell. 10. Du zeigst mir die Bücher. 11. Du stellst einige
Fragen. 12. Du bleibst hier und wartest. 13. Du schläfst gut. 14. Du gehst zum
Arzt. 15. Du liest diese Zeitung. 16. Du schreibst viele Übungen. 17. Du
sprichst leise. 18. Du gibst mir deine Übersetzung. 19. Du versprichst mir das.
20. Du vergisst meine Worte.

4 Раскройте скобки, дополните личные местоимения в accusativе.

1. Ich besuche (ero) oft. 2. Woher kennst du (eë)? 3. Dein Chef sucht (тебя).
4. Ich glaube, sie liebt (меня). 5. Ich möchte (vac) fotografieren. 6. Ich
verstehe (Bac) nicht. 7. Wir kennen (ero) nicht. 8. Siehst du (их) oft?
9. Verstehst du (nac) gut? 10. Wir kennen (vac) schon lange. 11. Er liebt (eë)
nicht. 12. Ich grüße (Bac) herzlich! 13. Warum fragst du (меня)? 14. Steh
ruhig, man fotografiert (nac). 15. Sie trifft (ero) oft in der Uni. 16. Besucht
er (Bac) oft? 17. Der Lehrer fragt (nac) sehr oft. 18. Ich sehe (их) jetzt selten.
19. Sprich bitte langsam, ich verstehe (тебя) nicht. 20. Lass (меня) in Ruhe!
21. Der Direktor sucht (vac). 22. Herr Schmidt, ich möchte (Bac)
fotografieren. 23. Wann besucht er (eë)? 24. Spricht laut, ich höre (vac)
schlecht. 25. Unsere Eltern sehen (nac) selten. 26. Wir treffen (их) oft im
Supermarkt. 27. Hörst du (ero) gut? 28. Warum suchst du (меня)? 29. Ich
frage (vac) nicht! 30. Ich liebe (тебя)!

5 Ответьте на вопросы.

1. Wohnen Sie im Studentenwohnheim oder in einer Wohnung? 2. Ist die
Wohnung groß? 3. Wie viel Zimmer hat die Wohnung? 4. Ist das Wohnzimmer
groß? 5. Ist das Wohnzimmer hell? 6. Ist das Wohnzimmer gemütlich? 7. Wie
viel Fenster hat das Wohnzimmer? 8. Was steht im Wohnzimmer? 9. Ist das
Schlafzimmer groß? 10. Ist das Schlafzimmer hell? 11. Ist das Schlafzimmer
gemütlich? 12. Wie viel Fenster hat das Schlafzimmer? 13. Was steht im
Schlafzimmer? 14. Ist die Küche groß? 15. Ist die Küche hell? 16. Ist die
Küche gemütlich? 17. Wie viel Fenster hat die Küche? 18. Was steht in der
Küche? 19. Wie ist das Bad? 20. Was ist im Bad?

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант – 1 балл, максимально – 120 баллов

Критерии оценки:

«5» - 100 - 120 баллов

«4» - 80 – 99 балла

«3» - 60 - 79 баллов

«2» - менее 60 баллов

Задания для проверочной работы №6.

1 О чем мать просит своих детей? Используйте императив.

1. (machen) die Hausaufgaben regelmäßig! 2. (tragen) meine Taschen ins Haus! 3. (schreiben) richtig! 4. (bleiben) zu Hause und (bringen) euer Zimmer in Ordnung! 5. (fahren) nicht so schnell Rad! 6. (sitzen) nicht so viel am Computer! 7. (öffnen) die Tür und (lassen) den Hund ins Zimmer! 8. (stören) mich nicht! 9. (lassen) mich in Ruhe! 10. (kommen) nicht so spät nach Hause! 11. (besuchen) mich morgen Abend! 12. (sprechen) bitte leise! 13. (schlafen) gut! 14. (lesen) die Aufgabe aufmerksam! 15. (helfen) mir beim Übersetzen! 16. (erzählen) mir eure Neuigkeiten! 17. (übersetzen) diesen Artikel! 18. (arbeiten) nicht so viel! 19. (geben) mir eure Hefte! 20. (lernen) im Gymnasium fleißig! 21. (gehen) am Abend spazieren! 22. (antworten) auf alle Fragen! 23. (essen) nicht so oft in McDonald's! 24. (nehmen) noch ein Stück Kuchen! 25. (vergessen) euer Versprechen nicht!

2 Раскройте скобки, дополните личные местоимения в дативе.

1. Der Regenschirm gehört (мне). 2. Der Garten gefällt (им). 3. Er schenkt (ей) Blumen. 4. Der Mantel gehört (ему). 5. Der Kellner bringt (нам) die Rechnung. 6. Gehören die Hefte (вам)? 7. Wir zeigen (тебе) das Haus. 8. Erzähl (ему) die Neuigkeit! 9. Gehört das Buch (Вам)? 10. Gefällt (им) die Reise? 11. Schenkt (ей) eine Katze! 12. Zeigen Sie (мне) diese Jacke! 13. Ich gebe (тебе) meine Telefonnummer. 14. Die Sekretärin bringt (ему) Kaffee. 15. Gehört diese Wohnung (нам)? 16. Der Film gefällt (им) nicht. 17. Wir schenken (вам) einen Hund. 18. Zeig (мне) dein Auto! 19. Schreib (ему) eine Postkarte! 20. Das Museum gefällt (нам) nicht. 21. Dieses Auto gehört (Вам). 22. Ich erzähle (ей) alles. 23. Sie geben (тебе) den Katalog. 24. Ich bringe (им) das Paket. 25. Wir zeigen (вам) die Stadt. 26. Bring (мне) bitte einen Teller! 27. Die Koffer gehören (нам). 28. Ich schenke (ему) ein Handy. 29. Gefällt (Вам) das Hotel? 30. Der Polizist zeigt (вам) den Weg.

3 Составьте повествовательные предложения. Раскройте скобки, следите за использованием артиклей. Переведите предложения на русский язык.

1. Sie (schenken) (das Kind) (das Spiel). 2. Du (schenken) (der Freund) (der Ball). 3. Du (geben) (der Hörer) (der Kugelschreiber). 4. Sie (bringen) (die Sekretärin) (das Dokument). 5. Ihr (erklären) (das Mädchen) (die Regel). 6. Wir (zeigen) (die Eltern) (das Haus). 7. Du (schicken) (die Freundin) (die Postkarte). 8. Sie (zeigen) (der Chef) (der Artikel). 9. Ihr (geben) (der Lehrer) (die Aufsätze). 10. Wir (sagen) (der Bruder) (die Neuigkeit). 11. Ihr (zeigen) (die Gäste) (die Stadt). 12. Du (erzählen) (der Freund) (die Geschichte). 13. Sie (geben) (der Käufer) (der Katalog). 14. Ihr (erzählen) (der Enkel) (das Märchen). 15. Sie (zeigen) (die Frau) (die Ware). 16. Sie (bringen) (der Besucher) (eine Tasse Kaffee). 17. Du (geben) (der Vater) (der Stuhl). 18. Sie (sagen) (der Mitarbeiter) (die Telefonnummer).

4 Раскройте скобки. Следите за падежом имён существительных.

1. Die Wohnung gehört (die Eltern). 2. Das Hotelzimmer hat (ein Bad). 3. Du brauchst (eine Brille). 4. Die Mitarbeiter zeigen (der Chef) die Zeichnung. 5. In der Garage gibt es (ein Auto). 6. Die Arbeit gefällt (der Direktor). 7. Du übersetzt (der Text) richtig. 8. Der Großvater liest (die Zeitung). 9. Die Frau

schenkt (der Mann) ein Handy. 10. Das Auto gehört (der Vater). 11. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 12. Der Tourist braucht (ein Koffer). 13. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 14. Das Kleid gefällt (die Tochter). 15. Im Briefkasten gibt es (ein Brief). 16. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 17. Das Spiel gefällt (das Kind). 18. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 19. Die Tasche gehört (der Besucher). 20. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 21. Ich nehme (das Taxi). 22. Die Wohnung hat (ein Zimmer). 23. Der Mantel gehört (die Schwester). 24. Der Chef gibt (die Sekretärin) das Dokument. 25. Wir brauchen (eine Wohnung). 26. Der Mechaniker repariert (das Auto). 27. Das Hotel gefällt (die Touristen). 28. In der Stadt gibt es (ein Museum). 29. Das Zimmer hat (ein Fenster). 30. In der Küche gibt es (ein Kühlschrank). 31. Das Wohnheim gefällt (die Studenten). 32. Ich grüße (der Freund). 33. Die Brille gehört (die Großmutter). 34. Der Vater bringt (die Mutter) eine Tasse Kaffee. 35. Die Eltern brauchen (ein Auto).

5 Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie eine Familie? 2. Ist Ihre Familie groß? 3. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie? 4. Wie heißt Ihr Vater? 5. Wie alt ist Ihr Vater? 6. Wie heißt Ihre Mutter? 7. Wie alt ist Ihre Mutter? 8. Was sind Ihre Eltern von Beruf? 9. Leben Ihre Großeltern noch? 10. Sind Ihre Großeltern schon alt? 11. Wer führt den Haushalt? 12. Haben Sie Geschwister? 13. Wie viele Brüder und Schwestern haben Sie? 14. Was machen Ihre Brüder und Schwestern (studieren sie, arbeiten sie)? 15. Haben Sie Vettern und Kusinen? 16. Haben Sie Onkel und Tanten? 17. Haben Sie viele Verwandte? 18. Sind Sie verheiratet? 19. Haben Sie Kinder? 20. In welchem Monat haben Sie Geburtstag? 21. Kommt Ihre Familie oft zusammen? 22. Sehen Sie Ihre Verwandten oft? 23. Feiern Sie Weihnachten oder Neujahr zusammen?

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант – 1 балл, максимально – 131 балл

Критерии оценки:

«5» - 112 - 131 балл

«4» - 90 – 112 балла

«3» - 65 - 89 баллов

«2» - менее 65 баллов

Задания для проверочной работы №7.

1 Вставьте соответствующие притяжательные артикли в accusativе.

1. Ich besuche ... Freundin. 2. Du besuchst ... Tante. 3. Er besucht ... Eltern. 4. Die Mutter besucht ... Tochter. 5. Ich suche ... Tasche. 6. Wir suchen ... Taschen. 7. Er sucht ... Schlüssel. 8. Sie – *Вы* suchen ... Brille. 9. Ihr sucht ...

Taschen. 10. Ich trage ... Koffer. 11. Du trägst ... Koffer. 12. Sie trägt ... Tasche. 13. Wir nehmen ... Geschenk. 14. Ihr nehmt ... Geschenke. 15. Sie sagt ... Adresse. 16. Sie sagen ... Adresse. 17. Er sagt ... Adresse. 18. Wir erwarten ... Gäste. 19. Sie – *Вы* erwarten ... Freunde. 20. Du grüßt ... Bruder. 21. Ich sehe ... Freund. 22. Herr Heinz besucht ... Sohn. 23. Sie fragt ... Kollegin. 24. Du fragst ... Vater. 25. Die Kinder lieben ... Großmutter. 26. Er trifft ... Kollegen. 27. Sie prüft ... Beispiel. 28. Er prüft ... Lösung. 29. Ihr erwartet ... Gäste. 30. Die Studenten korrigieren ... (pl.) Fehler. 31. Ich korrigiere ... Fehler. 32. Sie – *Вы* nehmen ... Zeitung. 33. Der Chef nimmt ... Dokumente. 34. Du liest ... Aufsatz. 35. Die Schüler lesen ... Aufsätze.

2 Вставьте соответствующие притяжательные артикли в дативе.

1. Ich gebe ... Bruder das Buch. 2. Er zeigt ... Freund die Wohnung. 3. Wir schenken ... Lehrern Blumen. 4. Die Tochter erzählt ... Mutter die Neuigkeit. 5. Du zeigst ... Kollegen die Zeichnung. 6. Das Kind antwortet ... Vater. 7. Sie – *Вы* zeigen ... Freunden die Fotos. 8. Ihr schickt ... Eltern das Paket. 9. Der Chef gibt ... Mitarbeitern Geschenke. 10. Die Studenten antworten ... Professor. 11. Die Frau gibt ... Mann die Zeitung. 12. Die Lehrerin antwortet ... Schülern. 13. Die Patienten schenken ... Arzt Blumen. 14. Die Patienten schenken ... Ärzten Blumen. 15. Wir helfen ... Kollegin. 16. Die Enkelin antwortet ... Oma. 17. Ihr antwortet ... Trainer. 18. Sie – *Вы* antworten ... Gast. 19. Ihr helft ... Eltern. 20. Wir helfen ... Mutter.

3 Переведите на немецкий язык:

1. Я знаю этот город очень хорошо. 2. Сегодня мы пишем тест, но не все студенты это знают. 3. Ты знаешь эту девочку? 4. Ты знаешь, я уже устал. 5. Мы знаем еще не много. 6. Мой друг уже давно (schon lange) живет в Кёльне и знает его очень хорошо. 7. Я не знаком с ее братом. 8. Математика дается ему очень трудно. Он много учит, но мало знает. 9. Вы знаете дорогу к (zum) вокзалу? 10. Ты чтонибудь знаешь? – Нет, я ничего не знаю. 11. Она знает все об этой истории. 12. Я знаю, у него есть компьютер. 13. Может быть, твой брат знает это? 14. Этот человек знает очень много. 15. Вы (*вежл.*) знаете госпожу Фишер? 16. Я знаю эту девушку уже два года, но я не знаю ее брата и не знаю, где он учится. 17. Ты знаешь профессора Шнайдера? Он очень умный и знает почти всё. 18. Ты знаком с его книгами? 19. Они не знают, кто придёт.

4 Дополните предлоги и существительные в дативе. Переведите предложения.

1. Ich bleibe eine Stunde *y* (mein Freund). 2. *После* (der Unterricht) gehen wir nach Hause. 3. Er ist krank und kommt *на* (die Arbeit) nicht. 4. Wohnst du *y* (deine Eltern)? 5. Schreiben Sie ... dem Kugelschreiber oder ... dem Bleistift? 6. Fahrt ihr *на* (der Bus) oder *на* (die U Bahn)? 7. Wann kommt er *из* (die Universität) nach Hause? 8. Wie oft bekommst du E Mails *от* (dein Freund)? 9. Wir fahren morgen *на* (die Konferenz). 10. Der Lehrer ist *c* (meine Lösung) einverstanden. 11. *На протяжении* (ein Jahr) lernt er Chinesisch. 12. Wer steht (wir) *напротив*? 13. Wer *кроме* (du) spricht noch so gut Deutsch? 14. *На* (der Unterricht) gehen wir zu Fuß. 15. Ich gehe *к* (meine Tante) zu Besuch. 16. (Mein Haus) *напротив* liegt ein Park. 17. *На* Weihnachten fahre ich *во* Frankreich. 18. Ist dieses Buch *из* (unsere Bibliothek)? 19. Wir fahren zusammen *на* (der Bahnhof). 20. Die Post liegt (sein Haus) *напротив*.

21. Dieser Brief ist **от** (meine Eltern). 22. Wann fährt Herr Schneider **в** Berlin? 23. Er arbeitet **в** (die Bank) **с** (der Jahresbeginn). 24. Ich fahre **с** (das Konzert) nach Hause. 25. Ich verstehe alle Themen **кроме** (dieses Thema). 26. Heute gehe ich **с** (mein Mann) ins Café. 27. Die Arbeit beginnt **после** (der Urlaub). 28. Wir fahren **из** (das Theater) **на** (das Taxi). 29. Meine Frau geht heute **к** (der Friseur). 30. Ich nehme den Teller **со** (der Tisch).

5 Ответьте на вопросы:

1. Wo und was studieren Sie? 2. In welchem Studienjahr sind Sie? (im ersten, im zweiten, im dritten...) 3. Welche Sprachen sprechen Sie? 4. Lernen Sie jetzt Deutsch? 5. Lernen Sie gern? 6. Sprechen Sie schon Deutsch? 7. Besuchen Sie einen Sprachkurs? 8. Wo lernen Sie Deutsch? 9. Wie lange lernen Sie Deutsch? 10. Wie oft haben Sie Deutschunterricht? 11. Wann beginnt der Unterricht? 12. Wann ist der Unterricht zu Ende? 13. Wie lange dauert der Unterricht? 14. Ist Ihre Gruppe groß? 15. Aus wie viel Personen besteht die Gruppe? 16. Wie ist Ihr Übungsraum? Ist er groß und hell? 17. Wie viel Fenster hat der Übungsraum? 18. Sind die Fenster breit? 19. Ist die Decke weiß? 20. Sind die Wände auch weiß? 21. Was hängt oben? 22. Was hängt vorn? 23. Was steht noch im Übungsraum? 24. Was machen Sie im Unterricht? 25. Bekommen Sie Hausaufgaben? 26. Sind die Hausaufgaben leicht oder schwer? 27. Machen Sie die Hausaufgaben immer fleißig? 28. Machen Sie noch Fehler? 29. Wer korrigiert die Fehler? 30. Verstehen Sie immer alles? 31. Haben Sie oft Fragen? 32. Arbeiten Sie viel an der Sprache? 33. Lernen Sie viel auswendig? 34. Was lernen Sie auswendig? 35. Machen Sie Übungen mündlich oder schriftlich? 36. Fällt Ihnen die Grammatik leicht? 37. Schreiben Sie immer richtig? 38. Lesen Sie Bücher oder Zeitungen auf Deutsch? 39. Sehen Sie Filme auf Deutsch? 40. Hören Sie Lieder auf Deutsch? 41. Benutzen Sie Computer beim Lernen? 42. Haben Sie Freunde oder Bekannte in Deutschland? 43. Fahren Sie manchmal nach Deutschland?

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант – 1 балл, максимально – 147 баллов

Критерии оценки:

«5» - 123 - 147 баллов

«4» - 100 – 122 балла

«3» - 70 - 99 баллов

«2» - менее 70 баллов

Задания для проверочной работы №8.

1 Дополните предлоги и существительные в дативе. Переведите предложения.

1. In den Ferien fahre ich gewöhnlich aufs Land ... (meine Großmutter).
2. ... (der Unterricht) gehe ich gewöhnlich in die Mensa. 3. Monika verbringt

die Ferien oft ... (ihre Tante). 4. Wir bekommen oft Briefe ... (unsere Verwandten) ... (die USA). 5. ... (das Jahr) 1993 wohnt mein Onkel in Hamburg. 6. Wo ist Tobias jetzt? – Er ist ... (seine Freundin). 7. Unsere Uni liegt fast (der Bahnhof) 8. Unser Lehrer kommt ... (die Pause), und die Stunde beginnt. 9. Wolfgang geht ... (die Post) und kauft dort Briefmarken. 10. Er ist nicht im Büro, er ist ... (der Arzt). 11. Die Touristen fahren ... (der Flughafen) ... (die U Bahn). 12. Ich gehe ins Konzert heute ... (meine Freundin) zusammen. 13. Ich esse Suppe ... (der Löffel). 14. (Unser Hotel) ... liegt ein Parkplatz. 15. Jetzt arbeitet mein Bruder ... (eine Baufirma). 16. Sie trägt Ohrringe ... Silber. 17. ... (wer) bekommst du das Geld? – Ich bekomme das Geld ... (mein Vater). 18. Er reist ... Amerika ... (das Schiff). 19. Wann kommen Sie ... (die Arbeit) nach Hause? 20. Er arbeitet ... Siemens. 21. ... (mein Geburtstag) kommen viele Gäste. 22. Nimm den Teller ... (der Tisch)! 23. ... wann wohnen Sie in Sankt Petersburg? 24. ... Weihnachten haben wir Besuch. 25. ... (mein Freund) kommt niemand zu meinem Geburtstag. 26. Hörst du gern die Musik ... Beethoven? 27. Nimm einen Apfel ... (der Teller)! 28. ... (die Konferenz) kommen Studenten und Professoren ... (viele Länder). 29. Sie kommt ... (das Taxi) ... Hause. 30. Wir wohnen in einem Dorf ... Berlin. 31. ... September studiere ich an der Universität. 32. ... (die Arbeit) bleibt Herr Berger noch lange im Büro.

2 Вставьте притяжательные местоимения. Переведите предложения.

1. Ich lerne mit ... Bruder. 2. Er geht mit ... Freund. 3. Wir sprechen mit ... Lehrern. 4. Die Tochter wohnt bei ... Mutter. 5. Du arbeitest mit ... Kollegen. 6. Anna feiert mit ... Freunden. 7. Ihr telefoniert mit ... Verwandten. 8. Der Chef spricht mit ... Mitarbeitern. 9. Die Frau reist mit ... Mann. 10. Die Patienten sprechen mit ... Arzt. 11. Die Patienten sprechen mit ... Ärzten. 12. Wir antworten nach ... Kollegin. 13. Das Kind bleibt mit ... Vater. 14. Maria fährt zu ... Großmutter. 15. Ihr spielt mit ... Trainer. 16. Die Studenten gehen zu ... Professor. 17. Die Lehrerin spricht mit ... Schülern. 18. Das Kind wohnt bei ... Großvater. 19. Ihr wohnt bei ... Eltern. 20. Wir telefonieren mit ... Mutter.

3 Дополните предлоги и существительные в аккузативе. Переведите предложения.

1. Viele Autos fahren **по** (die Straße). 2. Wir fahren nicht **до** Leipzig, sondern nur **до** Stuttgart. 3. Dieses Spiel ist **для** (mein Sohn). 4. Ich arbeite viel, das ist **для** (ich) wichtig. 5. Ich möchte ins Theater gehen. Bist du auch **за** (das Theater)? – Nein, ich bleibe zu Hause. Ich bin **против** (das Theater). 6. Ich lese den Text **без** Wörterbuch. 7. Wir fahren nach Moskau **на** drei Wochen. Aber wir fahren **без** (unsere Kinder), sie bleiben zu Hause. 8. Er geht langsam **через** (der Korridor). 9. Gib mir deine Kamera **на** (ein Tag)! 10. Sie hat nichts **против** (dein Plan). 11. Stefan kauft einen Pullover **за** 40 Euro. 12. Die Eltern gehen **через** (der Park), und die Kinder laufen **вокруг** (der Springbrunnen) herum. 13. Er bleibt heute im Büro **до** 19 Uhr.

4 Дополните предлоги и существительные в аккузативе. Переведите предложения.

1. Die Touristen machen eine Rundfahrt ... (die Stadt). 2. Ich habe nichts ... (deine Idee). 3. Ich gehe in den Supermarkt und kaufe etwas Essen ... (der Abend). 4. ... (der Esstisch) herum stehen sechs Stühle. 5. Unser Chef fährt ... zwei Wochen nach Österreich. 6. ... (der Park) herum sind viele Wohnhäuser. 7. Ich kaufe ein Geburtstagsgeschenk ... (mein Freund). 8. Der Zug fährt ... (der Tunnel). 9. Warum bist du ... (dieser Vorschlag)? Was gefällt dir nicht?

10. ... seine Hilfe schaffst du das nie. 11. Ich esse zu Abend gewöhnlich ... 20.00 Uhr und gehe ... 23.00 Uhr zu Bett. 12. Er fliegt nach Russland allein, ... (seine Frau). 13. Gehen Sie ... (diese Tür)! 14. Hier ist ein Brief ... (Sie). 15. Das Auto fährt langsam ... (die Hauptstraße). 16. ... wann brauchst du noch diese Bücher? 17. Tante Helga hat Tabletten ... Grippe. 18. Er frühstückt morgens ... 8.00 Uhr. 19. Ich habe Vorlesungen in der Universität von 10 Uhr ... 15 Uhr. 20. Wir gehen ... (der Park) zum Turm. 21. Die Mutter kauft ... (ihre Tochter) ein Kleid ... 100 Euro. 22. Der Zug nach München fährt ... 3.00 Uhr. 23. Der Lehrer gibt uns die Hausaufgabe ... morgen.

5 Переведите словосочетания на немецкий язык.

1. на автобусе; 2. для твоей матери; 3. через парк; 4. один месяц (*на протяжении*); 5. после всех экзаменов; 6. с двумя чемоданами; 7. из шкафа; 8. для наших партнеров; 9. к свадьбе; 10. после занятий; 11. без этих документов; 12. под Москвой; 13. вокруг стола; 14. ножом; 15. кроме этого задания; 16. за завтраком; 17. из офиса; 18. в Москву; 19. из этого города; 20. вокруг нашего дома; 21. по улице; 22. с мая; 23. за 1000 евро; 24. после нашего разговора; 25. из всех книг; 26. кроме этих упражнений; 27. без твоей помощи; 28. против моего друга; 29. напротив нашей школы; 30. после каникул; 31. со шкафа; 32. у ее тети; 33. кроме моего отца; 34. на вокзал; 35. до 16 часов; 36. на метро; 37. без обуви; 38. за твою помощь; 39. от остановки; 40. из этих домов; 41. пешком; 42. на лекцию; 43. против моей идеи; 44. сквозь окно; 45. до завтра; 46. ключом; 47. напротив вокзала; 48. из Швейцарии.

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант – 1 балл, максимально – 136 баллов

Критерии оценки:

«5» - 116 - 136 баллов

«4» - 95 – 115 баллов

«3» - 74 - 94 балла

«2» - менее 74 баллов

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(СКД — 2 сем.; дизайн, НХТ, — 3 сем.)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **письменного дифференцированного зачёта** и включает:

- а) задание на аудирование,
- б) грамматический тест,
- в) работу с текстом.

Примерные задания для дифференцированного зачёта:

1 Аудирование

Прослушайте текст. Письменно ответьте на вопросы.

Text

Ich heiße Britta Ernst und bin 38 Jahre alt und wohne in Deutschland in Essen. Meine Muttersprache ist Deutsch und gelernt habe ich außerdem Englisch und Französisch. Englisch habe ich in der Schule angefangen im Alter von 10 Jahren. Das machen alle Kinder in Deutschland. Insgesamt habe ich in der Schule 9 Jahre Englisch gehabt, mit nicht so viel Erfolg. Ich fand Englisch einfach, aber auch ein bisschen langweilig, und ich habe keine guten Lehrer gehabt. Und ich habe viel lieber Französisch gemacht, denn ich hatte einen sehr guten Französischlehrer, der lange auch selber in Frankreich gelebt hat. Und er ist mit uns ganz viel nach Frankreich gefahren. Ich habe da zweimal Schüleraustausch gemacht, mit Perpignan. Und er ist mit uns oft nach Paris gefahren. Ja, und deshalb habe ich Französisch mit mehr Erfolg gelernt als Englisch. Und ich habe dann auch Französisch studiert und habe ein Jahr in Orleans studiert, auch Französisch. Und heute bin ich Französischlehrerin. Und spreche immer noch nicht gut Englisch.

Fragen

- 1 Wie alt ist Britta?
- 2 Wo wohnt sie?
- 3 Welche Sprachen hat Britta in der Schule gelernt?
- 4 Warum hatte Britta keinen Erfolg beim Lernen der englischen Sprache?
- 5 Was macht Britta jetzt?

2 Чтение.

Прочитайте текст.

Kurt Zulauf saß 29 Jahre in seinem Bürostuhl und hatte Rückenschmerzen. Als er vor fünf Jahren pensioniert wurde, war ihm klar: „Ich muss mich mehr bewegen“. Er kaufte sich ein Paar Rollerblades, zog sie an, montierte Arm- und Beinschoner, trainierte hart und siehe da: „Zwei Monate später waren meine Schmerzen Vergangenheit“. Seither steht der 70-jährige praktisch jeden Tag auf seinen Rollen und fährt pro Woche bis zu 60 Kilometer mit den Blades. Nur bei regen und Schnee bleibt er zu Hause.

Doch damit nicht genug. Kurt Zulauf trat gleich zu Beginn dem Rollsport-Club Zürich bei. Auch als alter Mann wird er dort akzeptiert. Gleich im ersten Jahr begann er Rennen mitzufahren. Vor wenigen Tagen machte er bei seinen 17. Inline-Race in Luzern mit. Auch am Engadiner Marathon hat er in diesem Jahr teilgenommen. Die Strecke von 42 km fuhr er in nur eine Stunde und 55 Minuten. Angst hat er eigentlich nie.

Auf die Nase gefallen ist er schon manchmal - „aber das gehört nun einfach einmal dazu, wir Alten fallen leider nicht mehr so elegant wie die Jungen“.

Kurt Zulauf hat etwas Neues entdeckt: „ER fährt auf seinen Rollen durch die Städte. Vor zwei Wochen ist er sechs Stunden durch Straßburg gefahren. Er möchte in diesem Jahr nach Paris, Wien und München und im November nach Israel. Da will er vom Toten Meer bis zum See Genezareth fahren.

Поставьте галочку в столбце «richtig», если предложение соответствует содержанию текста, и «falsh» - если не соответствует.

		richtig	falsh
1	Er fährt Fahrrad.		
2	Er fährt schon über 10 Jahre.		
3	Ihm geht es jetzt besser.		
4	Er fährt pro Tag 60 Kilometer.		
5	Re fährt bei jedem Wetter.		
6	Er fährt immer allein.		
7	Er fährt auch Rennen.		
8	Er hat keine Angst.		
9	Er war in Paris und in Wien.		
10	Er hat noch große Pläne.		

3 Грамматическое задание

A. Переведите на немецкий язык

- 1 Я вижу его.
- 2 Он видит меня.
- 3 Ты видишь ее.
- 4 Она видит нас.
- 5 Мы видим их.
- 6 Они видят тебя.
- 7 Он видит вас.

- 8 Я говорю ему.
- 9 Он говорит мне.
- 10 Ты говоришь ей.
- 11 Она говорит нам.
- 12 Мы говорим им.
- 13 Они говорят тебе.
- 14 Он говорит вам.

- 15 Это моя тетрадь.
- 16 Это ваши тетради.
- 17 Это твоя тетрадь.
- 18 Это наши тетради.
- 19 Это их тетради.

20 Это его тетрадь.

21 Это ее тетрадь.

Б. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный. Напишите предложения.

1. Er wohnt jetzt **in Berlin**.
2. Dieses Haus wurde **vor kurzem** gebaut.
3. **Er** erzählte uns gestern über seine Reise.
4. Du hast **in der Arbeit** einige Fehler gemacht.
5. Wir haben **gestern** einen neuen Auftrag bekommen.
6. Meine Freunde wollen in diesem Sommer **zum Meer** fahren.
7. **Seine Schwester** **studiert** jetzt in Konstanz.

В. Составьте вопросительные предложения к выделенным в предыдущем задании словам, выбрав одно из предложенных ниже вопросительных слов: wann, wo, wer, wann, wer, wohin, wo. Напишите предложения.

Г. Составьте предложения из следующих слов. Переведите предложения.

1. Hauptstadt, ist, Deutschlands, Berlin, die.
2. am, Vergnügen, Abend, lese, ich, mit.
3. Meine, Freunde, eine, Rolle, große, spielen, meinem, Leben, in.
4. sind, wir, Krieg, gegen, den
5. das, Hotel, teuer, mich, zu, für, ist.
6. beantworten, Sie, Fragen, folgende!
7. Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.
- 8 ist, die Garage, dem Haus, hinter;
- 9 danke, herzlich, für das Geschenk, ich, dir;
- 10 interessieren sich, aus unserer Klasse, für moderne Musik, viele Jungen und Mädchen;
- 11 viele Menschen, jetzt, reisen, mit dem Flugzeug;
- 12 in die Schule, zum ersten Mal, in diesem September, die Schwester meiner Freundin, geht;
- 13 das Drama „Faust“, Goethe, geschrieben, hat;
- 14 mein Vater, nach Hause, kommt, spät.
- 15 die Studenten, Zeitungen, lesen, deutsche;
- 16 am Institut, viele, Studenten, studieren;
- 17 den Text, die Studentin, gut, übersetzt;
- 18 nicht frei, an diesem Wochenende, bin, leider, ich;

Шкала оценивания заданий дифференцированного зачёта:

правильный вариант – 1 балл, максимально – 68 баллов

Критерии оценки:

«5» - 58 - 68 баллов

«4» - 48 — 57 баллов

«3» - 38 - 47 баллов

«2» - менее 38 баллов